

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ

«Детский сад № 97» г.о. Самара

Протокол от 15.03.2022 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 97» г.о. Самара

Е.Н. Нилова

«15» марта 2022 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 97»
городского округа Самара

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Общие сведения о Бюджетном учреждении.....	4
1.2. Оценка системы управления Бюджетного учреждения.....	5
1.3. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников.....	5
1.4. Оценка востребованности выпускников.....	8
1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	10
1.6. Оценка материально-технической базы.....	12
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	13
РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	15

ВВЕДЕНИЕ

Отчет по результатам самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара составлен в соответствии:

- с п.3.ч.2 ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «Об изменениях, которые вносятся в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462»;
- Положением о самообследовании МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Цель аналитической работы: проанализировать деятельность коллектива МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара, а именно:

- достигнутый уровень образовательных услуг;
- достигнутый уровень результатов, условий развития, воспитания и образования детей;
- определить и представить общественности состояние и перспективы развития МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара.

Информационной основой аналитического отчета является образовательная статистика, включая данные аналитических отчетов педагогов и специалистов МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара.

Предмет изучения - аналитические показатели (критерии самообследования), содержательно характеризующие образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара, которые включают в себя сочетание качественных и количественных показателей эффективности использования ресурсов, а также анализ динамики роста качества образовательных услуг.

В процессе самообследования проводится анализ и оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников,

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

РАЗДЕЛ 1.

1.1. Общие сведения о Бюджетном учреждении

<i>Наименование учреждения</i>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 97» городского округа Самара
<i>Сокращенное наименование</i>	МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара
<i>Юридический адрес</i>	443082, г. Самара, ул. Пензенская, дом 18
<i>Фактический адрес</i>	443082, г. Самара, ул. Пензенская, дом 18; 443030, г. Самара, ул. Пролетарская, д. 8.
<i>Тел./факс</i>	8(846) 247-46-88
<i>Телефон</i>	8(846) 336 38 76, 8(846) 201 72 87, 8(846) 336-32-73
<i>E-mail: электронный адрес</i>	doo97@samara.edu.ru
<i>Сайт:</i>	http://www.детсад97.рф
<i>Руководитель</i>	Нилова Евгения Наильевна
<i>Организационно-правовая форма</i>	муниципальное бюджетное учреждение
<i>Тип образовательного учреждения</i>	дошкольная образовательная организация
<i>Учредитель</i>	Муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара.
<i>Предмет деятельности</i>	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
<i>Цель деятельности</i>	- обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органом

	<p>местного самоуправления в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников; - обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников Бюджетного учреждения; - формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований воспитанников; - участие и реализация государственной политики в области образования.
<i>Виды деятельности</i>	<p>Бюджетное учреждение осуществляет следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а так же присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет; - вправе реализовывать образовательные программы дополнительного образования.
<i>Численность воспитанников</i>	<p>Общая численность воспитанников – 527 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет.</p>
<i>Режим работы</i>	<p>Пятидневная рабочая неделя, с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.</p>

МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара осуществляет деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- действующими требованиями СанПиН;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара;
- локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.2. Оценка системы управления Бюджетного учреждения.

Управление Бюджетным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Бюджетного учреждения являются Общее собрание работников Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения. Организация образовательного процесса в Бюджетном учреждении осуществляется Педагогическим советом Бюджетного учреждения. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни ДООУ, укрепления связей между ДООУ и семьей, реализации прав родителей (законных представителей) на участие в управлении ДООУ созданы групповые Родительские комитеты и Совет родителей.

Органы управления, действующие в Бюджетном учреждении

<i>Наименование органа</i>	<i>Компетенции</i>
<i>Заведующий</i>	К компетенции заведующего Бюджетным учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Бюджетного учреждения
<i>Общее собрание работников Бюджетного учреждения</i>	К компетенции относится: <ul style="list-style-type: none">- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Бюджетного учреждения, органами управления Бюджетного учреждения, а также положений коллективного договора между Бюджетным учреждением и работниками Бюджетного учреждения;- избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Бюджетного учреждения;- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Бюджетного учреждения;- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;- рассмотрение и принятие коллективного договора;- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения;- принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных нормативных актов;- образование комиссии по трудовым спорам;

	<ul style="list-style-type: none"> - избрание представителей работников в Совет Бюджетного учреждения.
<i>Совет Бюджетного учреждения</i>	<p>Компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период; - утверждает план развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса; - рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств; - согласовывает передачу в аренду имущества учреждения; определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов; - рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств; - заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств.
<i>Педагогический совет Бюджетного учреждения</i>	<p>Компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения; - выбор и анализ программ воспитания и обучения воспитанников, - обсуждение и разработка авторских программ; - рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Бюджетного учреждения. По итогам 2021 года система управления Бюджетного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть

мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников.

Образовательная деятельность в Бюджетном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Бюджетное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность регламентируется Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара, разработанной с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также парциальных программ:

1. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»
2. О.А. Соломенникова «Радость творчества»
3. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»
4. Н.Е. Веракса, А.Н Веракса «Проектная деятельность дошкольников» (5-7 л.)
5. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» (5-7 лет)
6. И.А. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»
7. О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»
8. Т.В. Гулидова, Н.А. Мышкина, И.Н. Недомеркова Проект образовательной программы «Энциклопедия здоровья».
9. М.Р. Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет»
10. Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник». Программа физического развития детей 3 – 7 лет.
11. В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова «В стране здоровья» Программа эколого–оздоровительного воспитания дошкольников (4 –7 лет).

12. Н.Л. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С.Краснова, И.А. Гаврилова «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни». Методическое пособие
13. Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей 5 – 7 лет».
14. Н.В. Шайдурова «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам».
15. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».
16. С.В. Плахотников «Экспериментальная деятельность в ДОУ».
17. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» (4-7 лет)
18. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3 – 7 лет).
19. И.И. Комарова «Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном образовании»
20. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2 – 7 лет).
21. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада».
22. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова «Инклюзивная практика в дошкольном образовании».
23. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» (3 – 7 лет)
24. Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» (3 – 7 лет).

Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, изобразительная, музыкально-художественная, чтение

художественной литературы, конструктивная деятельность.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПиН.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:

- от 1,5 до 3 лет – 20 мин.;
- от 3 до 4 лет – 30 мин.;
- от 4 до 5 лет – 40 мин.,
- от 5 до 6 лет – 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после сна;
- от 6 до 7 лет – 90 мин.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Форма организации занятий подгрупповые. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованные воспитателем совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Продолжительность учебного года составляет 38 недель без учета каникулярного времени.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Мониторинг проводится в режиме работы Бюджетного учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы Бюджетного учреждения на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в Бюджетном учреждении (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в Бюджетном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Развитию детской инициативы, как основного целевого ориентира способствует развивающая предметно-пространственная среда, которая должна обладать новизной, привлекательностью и, откликаясь на новые образовательные задачи, легко трансформироваться, именно поэтому, педагогический коллектив уделяет особое внимание при ее проектировании. В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

В рамках создания необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Бюджетного учреждения используются разнообразные формы работы:

- родительские собрания;
- родительские собрания с использованием платформы «ZOOM»;
- информирование родителей через сайты групп;
- консультации специалистов;
- дистанционные индивидуальные консультации и занятия с родителями воспитанников;
- совместные выставки, акции;
- спортивные и музыкальные праздники;
- информационные стенды;
- анкетирование родителей.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В Бюджетном учреждении для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами Бюджетного учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Образовательную программу в 2021 году освоили 90% детей. Стабильно высокие результаты освоения образовательной программы воспитанниками свидетельствуют о высоком уровне качества образовательного процесса и созданных условий в ДООУ.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДООУ с

семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Бюджетное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Бюджетном учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Бюджетного учреждения, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Бюджетного учреждения включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Бюджетное учреждение.

Дополнительное образование

На протяжении учебного года Бюджетное учреждение оказывало бесплатные дополнительные образовательные услуги, воспитанники с удовольствием посещали Хореографический кружок «Радуга». Все занятия были проведены согласно программе дополнительного образования в полном объеме.

Эффективность проведённой работы в рамках дополнительного образования очень велика. Благодаря дополнительным занятиям у детей развивались творческие способности, выходящие за рамки государственного

образовательного стандарта. В процессе такой работы широко использовались нетрадиционные приёмы обучения, инновационные технологии и личностно - ориентированное взаимодействие с детьми.

Воспитанники являются участниками и номинантами различных конкурсов детского творчества на муниципальном, областном и всероссийском уровне. Музыкальные номера, разученные на дополнительных занятиях, активно использовались на утренниках, конкурсах.

1.4. Оценка востребованности выпускников

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ дошкольное образование впервые получило статус первого уровня общего образования в России. Это та ступень образования, которая закладывает основы личности и интеллектуального развития подрастающего поколения россиян. Образовательные программы дошкольного образования направлены на достижение необходимого и достаточного уровня развития для успешного освоения детьми образовательных программ начального общего образования.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада и школы. В нашем учреждении работа по преемственности детского сада со школой осуществляется по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы и др.);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе) .

Как результат проделанной работы:

- обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения;
- снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению;
- мотивационная готовность детей к обучению в школе.

В течение учебного года в МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара уделялось особое внимание вопросу личностной готовности ребенка к школьному обучению, включающей в себя его интерес к школе, желание учиться, умение общаться со сверстниками, умение взаимодействовать со взрослыми, уровень самооценки.

С детьми подготовительных групп проводился мониторинг готовности к школьному обучению. Кроме этого, воспитатели в группах оформляли центры для игр в школу, организовывали развлечения, посвященное Дню знаний; встречи с первоклассниками, выпускниками ДОУ.

Для родителей были оформлены информационные бюллетени и консультации «Развитие мелкой моторики детей 6,5 – 7 лет», «Скоро в школу!».

Анализ мониторинга уровня усвоения программы, уровня развития интегративных качеств, психологической готовности к школе показал, что дети готовы к обучению в школе, а выпускники востребованы, легко адаптируются и имеют хороший рейтинг в школах.

1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Сведения о педагогическом составе:

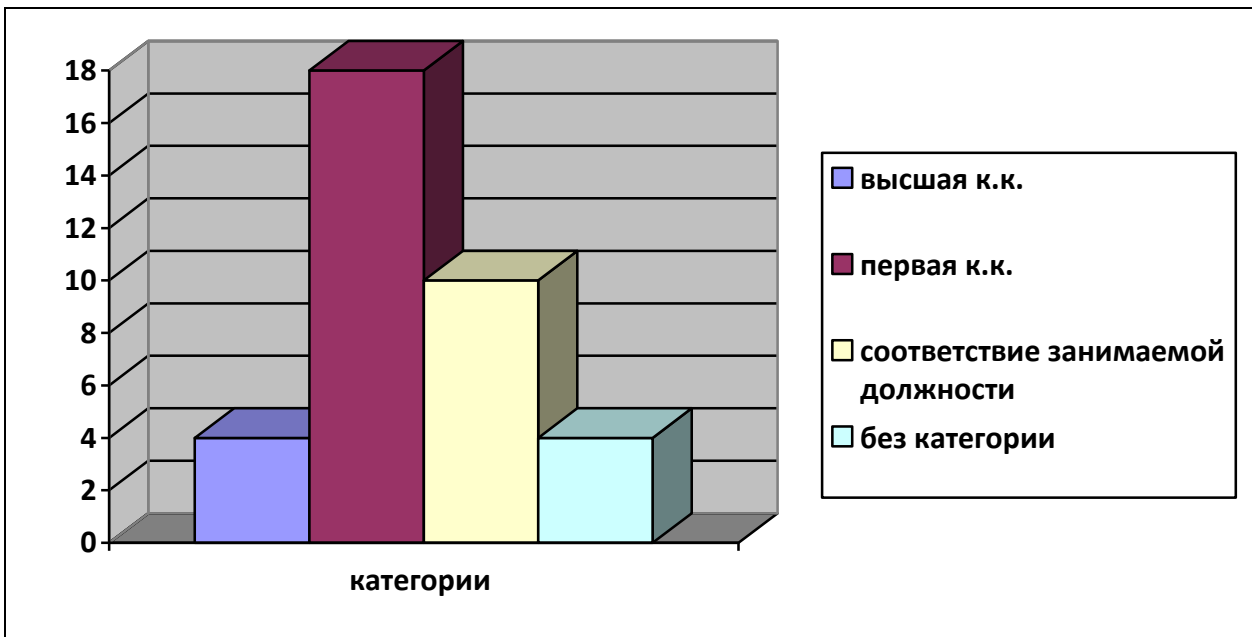
Коллектив педагогов объединяет 37 специалиста: из них старших воспитателей - 1, методист – 1, педагог-психолог - 1, учитель-логопед – 2, музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре - 3, воспитатели - 27, Бюджетное учреждение полностью укомплектовано (86%) профессиональными кадрами, качественная характеристика которых включает:

Образование

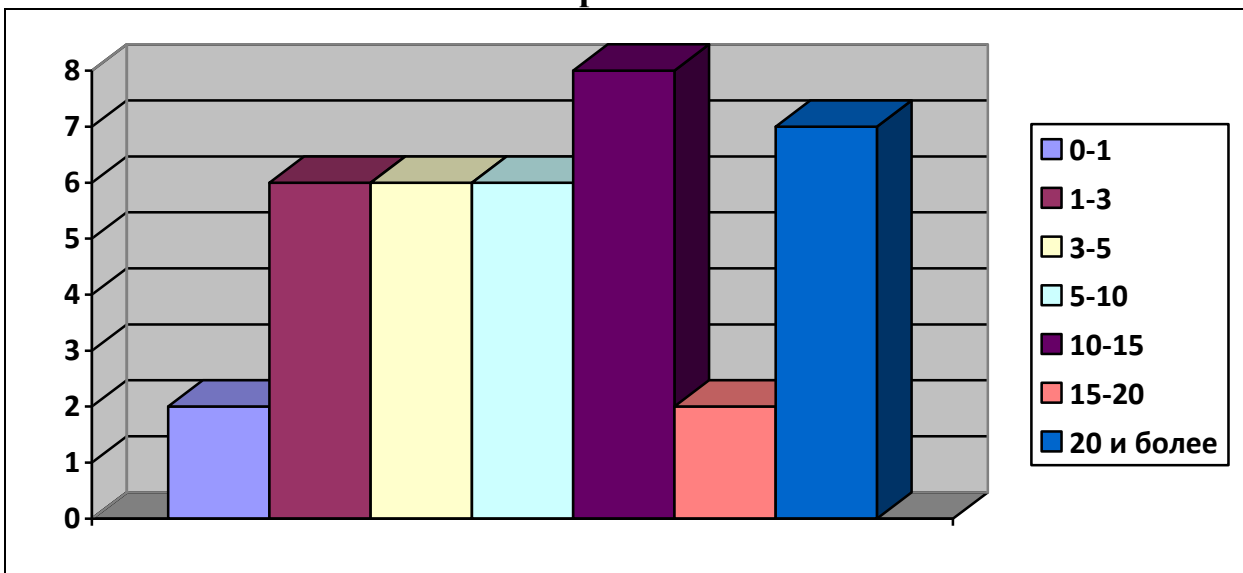
Высшее образование	Среднее профессиональное образование
20 чел./54 %	17 чел./46%

Квалификационная категория

Всего аттестованных педагогов:	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
32 чел./86%	10 чел./27%	18 чел./49%	4 чел./11%



Стаж работников



Сведения об участии педагогов в конкурсах

	Наименование Конкурса	ФИО педагога	ФИО воспитанника
1.	Городской рисунков «Дома лучше!»	Богданова	Участие Пересада 3 место
2.	Областной «Конкурс дизайна одежды с использованием световозвращающих элементов»	Семенова Князева Искендерова Колмакова	Участие

3.	Городского дистанционного конкурса фоторабот «Моя Губерния»	Искендерова Миронычева	2 место участие
4.	Региональный фестиваль «Рождественская радость»		Участие
5.	Городской конкурс детских рисунков «Самара-Куйбышев-Самара»	Митина Князева Меняйлова	участие
6.	Городской конкурс «Самарский скворечник»	Нечаева	Абдуллин – 3 место Жуков Целикова Подлипковский Краснощеков Орлов Логачева Участие
7.	Городской рождественский Гала концерт	Кожевникова Искендерова Нураддинова	«Чудо киндеры» Дипломанты Биксалиев 3 место Баталова 3 место
8.	Открытый конкурс исполнительского искусства «Весенняя капель»	Мешкова	Ансамбль «Капель» 3 место
9.	Региональный конкурс творческих работ «Живая планета»	Меняйлова Нечаева Богданова	Жукова 2 место Моружко 2 место Хусаинова 3 место
10.	Городской форум «Зеленая планета»	Милютин Лашина Князева	Коновалов Козлов Халиков 2 место
11.	Городской дистанционный фестиваль «Защитник Отечества – звание гордое!»		Участие
12.	Региональный конкурс творческих работ «Красавица весна»	Колмакова	Судницына
13.	Городской конкурс «Самарская Маслена – гостья дорогая»	Меняйлова Фомина	Участие
14.	Городской фестиваль детского творчества «Взгляд в будущее»	Меняйлова Милютин Искендерова Богданова	Жуков 1 место Занин Казакова Пересада
15.	Конкурс чтецов в рамках городского Поэтического чемпионата	Князева	Бирюков – дипломант Червякова – дипломант Много участников
16.	Городской фестиваль по видам искусств «Юные дарования»	Мешкова Меняйлова Князева	Ансамбль «Капель» 2 место Подлипковский – 1 место Мямин – 3 место

		Искендерова	Абраамян – 3 место Участие
17.	Городской конкурс «Письмо космонавту»	Князева	Бирюков - 1 место в районном этапе Дубровина - участие Турисов - участие
18.	Городской флешмоб «Поехали!»	Митина Князева	
19.	Городской Космо-квест	Богданова Журавлева	Победитель
20.	Городской конкурс «Арт-фотосессия «Невесомость»	Митина	участие
21.	Городской Интернет-проекте «Ее Величество – Семья»	Меняйлова Колмакова Игольникова Искендерова Искендерова Пестрикова Искендерова Кандалинцева	Битнева 3 место Вершинина Вечкапина 3 место Иванов Кузнецова Маркова Перович Рагазина
22.	Региональный конкурс творческих работ «Осеннее разноцветье»	Пестрикова Меняйлова Колмакова Игольникова Кандалинцева Игольникова Искендерова Игольникова Богданова	Балаян 3 место Битнева 1 место Гришина 2 место Завада 2 место Зюзина 2 место Индиряков 1 степени Казаков 1 место Кутищева 3 место Семенов 3 место
23.	Районный фотоконкурс «Костюм осени»	Игольникова Искендерова Меняйлова Искендерова	Завада 3 место Пищаква 3 место Битнева Якимова_
24.	Областной конкурс детского творчества «Доброе сердце»	Мешкова	Коллектив «Капель» Дипломанты 2 степени
25.	Городской экоконткурс поделок и мастер-классов «Вторая жизнь пластика»	Меняйлова	Битнева участие
26.	Открытый городской фестиваль-конкурс детской песни «Поющий ангел»	Кожевникова Мешкова	Бикина, Битнева, Полякова Пересада

27.	Конкурс поделок «Целый мир под ногами»	Меняйлова Колмакова Богданова Журавлева Рахимова Искендерова	Степанова 1 место Вершинина Горлова Колотилина Миронов Полещикова
28.	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Мирзоян Богданова Журавлева	Кувшинова Колотыркина Васильева
29.	Районный фотоконкурс «Новогодние чудеса»	Богданова Журавлева Мирзоян Морозова Кандалинцева	Васильева 1 место Тюльпин Кувшинова Щербак Биктимиров
30.	Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год!» в дистанционном формате	Пестрикова Богданова Искендерова Кандалинцева	Балаян Горлова Прохорова Емельянов - победитель

Конкурсы профессионального мастерства
(участники – педагоги)

	Наименование конкурса	ФИО педагога
1.	Всероссийский фестиваль «Космофест»	Журавлева (2 место)
2.	Городской конкурс методических разработок «Уроки Победы»	Журавлева (участие)
3.	Поволжский межрегиональный фестиваль «Иннофест»	Колмакова - участие Богданова - участие
4.	Чемпионат Будущие профессионалы 5+	Журавлева (финалисты) Богданова
5.	Чемпионат Будущие профессионалы 5+	Меняйлова

Педагоги учреждения систематически повышают уровень профессионального образования.

В 2021 году обучение прошли:

	Педагоги	Объем часов
Курсы повышения квалификации	17	1058 ч.

Профессиональная переподготовка	1	250 ч.
---------------------------------	---	--------

В 2021 году аттестацию прошли:

Высшая квалификационная категория	3 чел.
Первая квалификационная категория	1 чел.
Соответствие занимаемой должности	8 чел.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной

организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Бюджетном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Бюджетного учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось компьютером, 2 принтерами, 2 проекторами мультимедиа; интерактивная доска;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Бюджетном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.7.Оценка материально-технической базы.

В Бюджетном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Первый корпус:

тип здания: двухэтажное;

год ввода в эксплуатацию: 1991 г.

Второй корпус:

тип здания: двухэтажное;

год ввода в эксплуатацию: 1963 г.

Корпуса снабжены центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией.

Помещения	Первый корпус	Второй корпус
Количество групповых помещений:	12 групп	5 групп
Музыкальный зал	1	1
Спортивный зал	1	1
Медицинский кабинет	1	1
Кабинет педагога-психолога	1	1
Кабинет учителя-логопеда	1	

В учреждении имеется 17 компьютеров, 8 музыкальных центров, интерактивная доска - 3 шт., экран - 3 шт., проектор - 3 шт.

Групповые помещения включают раздевалку, игровую, умывально-туалетную комнату, спальную. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта. Развивающая предметно-пространственная среда многофункциональна, это позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учётом рационального использования пространства.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения Бюджетного учреждения при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам Бюджетного учреждения.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Обеспечение безопасности.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников в помещениях Бюджетного учреждения используются автоматическая пожарная сигнализация и кнопка тревожного вызова полиции. Контрольно-пропускной режим осуществляется силами работников Бюджетного учреждения и охраны. Проход людей на территорию и в здание осуществляется по пользовательским идентификаторам-магнитным картам, домофонам. Обслуживание системы контроля доступа обеспечивает организация «Ваша безопасность». Установлена система видеонаблюдения, уличные камеры расположены по периметру здания. Бюджетное учреждение оборудовано системой автоматической передачи сигнала о срабатывании системы противопожарной защиты в пожарную часть, имеются необходимые первичные средства пожаротушения, воспитатели систематически проводят беседы и занятия с детьми на тему пожарной безопасности в детском саду и дома, проходят выставки рисунков. Два раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Бюджетном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям

соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Бюджетного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам следующая. В младших группах удовлетворенность составляет 55%, средних - 68%, старших - 75% и подготовительных - 86%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса, мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом

дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

Вывод:

МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Организация образовательного процесса в Бюджетном учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив Бюджетного учреждения сплоченный, квалифицированный, стабильный, работоспособный, имеет достаточный уровень педагогической культуры.

Учебно-методическое обеспечение в Бюджетном учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Бюджетном учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов. Однако библиотечный фонд Бюджетного учреждения представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению Бюджетного учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Материально-техническая база Бюджетного учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Бюджетного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 97» городского округа Самара, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в Бюджетном учреждении создана развивающая образовательная среда,

представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

РАЗДЕЛ 2.
Показатели деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 97»
городского округа Самара

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	527 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	527 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	80
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	447 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	527 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 чел./54 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 чел /24%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 чел /46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 чел /24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 чел./86%
1.8.1	Высшая	4 чел/11%
1.8.2	Первая	18 чел /49%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	14 человек /38 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека /5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/14 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	имеется
1.15.2	Инструктора по физической культуре	имеется
1.15.3	Учителя-логопеда	имеется

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	имеется
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	248 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	имеется
2.4	Наличие музыкального зала	имеется
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется

Анализ показателей указывает на то, что Бюджетное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Бюджетное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.