

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ

«Детский сад № 97» г.о. Самара

Протокол от 15.03.2021 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 97» г.о. Самара


Е.Н. Нилова

«15» марта 2021 г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 97»
городского округа Самара

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Общие сведения о Бюджетном учреждении.....	4
1.2. Оценка системы управления Бюджетного учреждения.....	5
1.3. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников.....	5
1.4. Оценка востребованности выпускников.....	8
1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	10
1.6. Оценка материально-технической базы.....	12
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	13
РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	15

ВВЕДЕНИЕ

Отчет по результатам самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара составлен в соответствии:

- с п.3.ч.2 ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «Об изменениях, которые вносятся в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462»;
- Положением о самообследовании МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара.

Цель аналитической работы: проанализировать деятельность коллектива МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара, а именно:

- достигнутый уровень образовательных услуг;
- достигнутый уровень результатов, условий развития, воспитания и образования детей;
- определить и представить общественности состояние и перспективы развития МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара.

Информационной основой аналитического отчета является образовательная статистика, включая данные аналитических отчетов педагогов и специалистов МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара.

Предмет изучения - аналитические показатели (критерии самообследования), содержательно характеризующие образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара, которые включают в себя сочетание качественных и количественных показателей эффективности использования ресурсов, а также анализ динамики роста качества образовательных услуг.

В процессе самообследования проводится анализ и оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

РАЗДЕЛ 1.

1.1. Общие сведения о Бюджетном учреждении

Наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 97» городского округа Самара
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара
Юридический адрес	443082, г. Самара, ул. Пензенская, дом 18
Фактический адрес	443082, г. Самара, ул. Пензенская, дом 18; 443030, г. Самара, ул. Пролетарская, д. 8.
Тел./факс	8(846) 247-46-88
Телефон	8(846) 336 38 76, 8(846) 201 72 87, 8(846) 336-32-73
<u>Е-mail</u> : электронный адрес	mdouv97sad@mail.ru
Сайт:	http://www.детсад97.рф
Руководитель	Нилова Евгения Наильевна
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Тип образовательного учреждения	дошкольная образовательная организация

МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара осуществляет деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- действующими требованиями СанПиН;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара;
- локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Предметом деятельности Бюджетного учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Целью деятельности МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара (далее – Бюджетное учреждение) является:

- обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органом местного самоуправления в сфере образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников Бюджетного учреждения;
- формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований воспитанников;
- участие и реализация государственной политики в области образования.

Бюджетное учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а так же присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- вправе реализовывать образовательные программы дополнительного образования.

Общая численность воспитанников – 493 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет. Режим работы Бюджетного учреждения: пятидневная рабочая неделя, с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2. Оценка системы управления Бюджетного учреждения.

Управление Бюджетным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Бюджетного учреждения являются Общее собрание работников Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения. Организация образовательного процесса в Бюджетном учреждении осуществляется Педагогическим советом Бюджетного учреждения. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни ДОУ, укрепления связей между ДОУ и семьей, реализации прав родителей (законных представителей) на участие в управлении ДОУ созданы групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет.

1.3. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников.

Образовательная деятельность регламентируется Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара, разработанной с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также парциальных программ:

1. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»
2. О.А. Соломенникова «Радость творчества»
3. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»
4. Н.Е. Веракса, А.Н Веракса «Проектная деятельность дошкольников» (5-7 л.)
5. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» (5-7 лет)
6. И.А. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»
7. О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»
8. Т.В. Гулидова, Н.А. Мышкина, И.Н. Недомеркова Проект образовательной программы «Энциклопедия здоровья».
9. М.Р. Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет»
10. Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник». Программа физического развития детей 3 – 7 лет.
11. В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова «В стране здоровья» Программа эколого–оздоровительного воспитания дошкольников (4 –7 лет).
12. Н.Л. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С.Краснова, И.А. Гаврилова «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни». Методическое пособие
13. Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей 5 – 7 лет».
14. Н.В. Шайдурова «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам».
15. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».
16. С.В. Плахотников «Экспериментальная деятельность в ДОУ».
17. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» (4-7 лет)
18. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3 – 7 лет).
19. И.И. Комарова «Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном образовании»

20. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2 – 7 лет).
21. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада».
22. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова «Инклюзивная практика в дошкольном образовании».
23. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» (3 – 7 лет)
24. Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» (3 – 7 лет).

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПиН.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:

- от 1,5 до 3 лет – 20 мин.;
- от 3 до 4 лет – 30 мин.;
- от 4 до 5 лет – 40 мин.,
- от 5 до 6 лет – 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после сна;
- от 6 до 7 лет – 90 мин.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Форма организации занятий подгрупповые. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованные воспитателем совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Продолжительность учебного года составляет 38 недель без учета каникулярного времени.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Мониторинг проводится в режиме работы детского сада, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы Бюджетного учреждения на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в Бюджетном учреждении (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в Бюджетном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Развитию детской инициативы, как основного целевого ориентира способствует развивающая предметно-пространственная среда, которая должна обладать новизной, привлекательностью и, откликаясь на новые образовательные задачи, легко трансформироваться, именно поэтому, педагогический коллектив уделяет особое внимание при ее проектировании. В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

В рамках создания необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Бюджетного учреждения используются разнообразные формы работы:

- родительские собрания;
- родительские собрания с использованием платформы «ZOOM»;
- информирование родителей через сайты групп;
- консультации специалистов;
- дистанционные индивидуальные консультации и занятия с родителями воспитанников;
- совместные выставки, акции;
- спортивные и музыкальные праздники;
- информационные стенды;
- анкетирование родителей.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В Бюджетном учреждении для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи

занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами Бюджетного учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

1.4. Оценка востребованности выпускников

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ дошкольное образование впервые получило статус первого уровня общего образования в России. Это та ступень образования, которая закладывает основы личности и интеллектуального развития подрастающего поколения россиян. Образовательные программы дошкольного образования направлены на достижение необходимого и достаточного уровня развития для успешного освоения детьми образовательных программ начального общего образования.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада и школы. В нашем учреждении работа по преемственности детского сада со школой осуществляется по трем

основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы и др.);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе) .

Как результат проделанной работы:

- обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения;
- снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению;
- мотивационная готовность детей к обучению в школе.

В течение учебного года в МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара уделялось особое внимание вопросу личностной готовности ребенка к школьному обучению, включающей в себя его интерес к школе, желание учиться, умение общаться со сверстниками, умение взаимодействовать со взрослыми, уровень самооценки.

С детьми подготовительных групп проводился мониторинг готовности к школьному обучению. Кроме этого, воспитатели в группах оформляли центры для игр в школу, организовывали развлечения, посвященное Дню знаний; встречи с первоклассниками, выпускниками ДОУ.

Для родителей были оформлены информационные бюллетени и консультации «Развитие мелкой моторики детей 6,5 – 7 лет», «Скоро в школу!».

Анализ мониторинга уровня усвоения программы, уровня развития интегративных качеств, психологической готовности к школе показал, что дети готовы к обучению в школе, а выпускники востребованы, легко адаптируются и имеют хороший рейтинг в школах.

1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Сведения о педагогическом составе:

Коллектив педагогов объединяет 41 специалиста: из них старших воспитателей - 1, методист – 1, педагог-психолог - 1, учитель-логопед – 2,

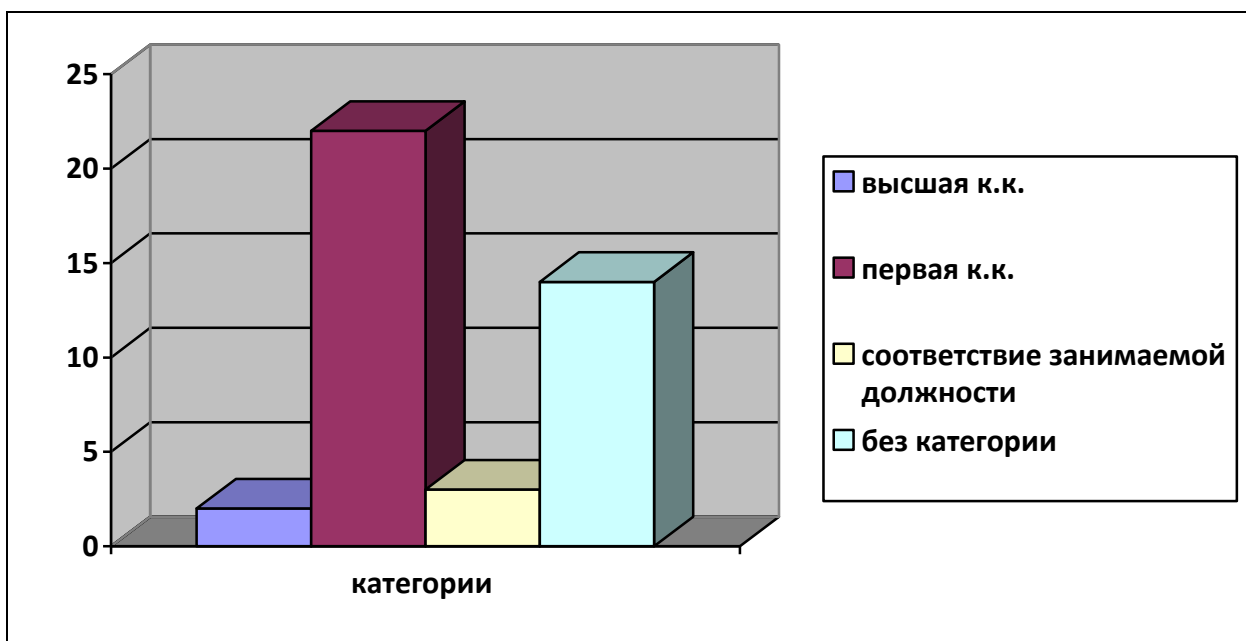
музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре - 3, воспитатели - 31, Бюджетное учреждение полностью укомплектовано (100%) профессиональными кадрами, качественная характеристика которых включает:

Образование

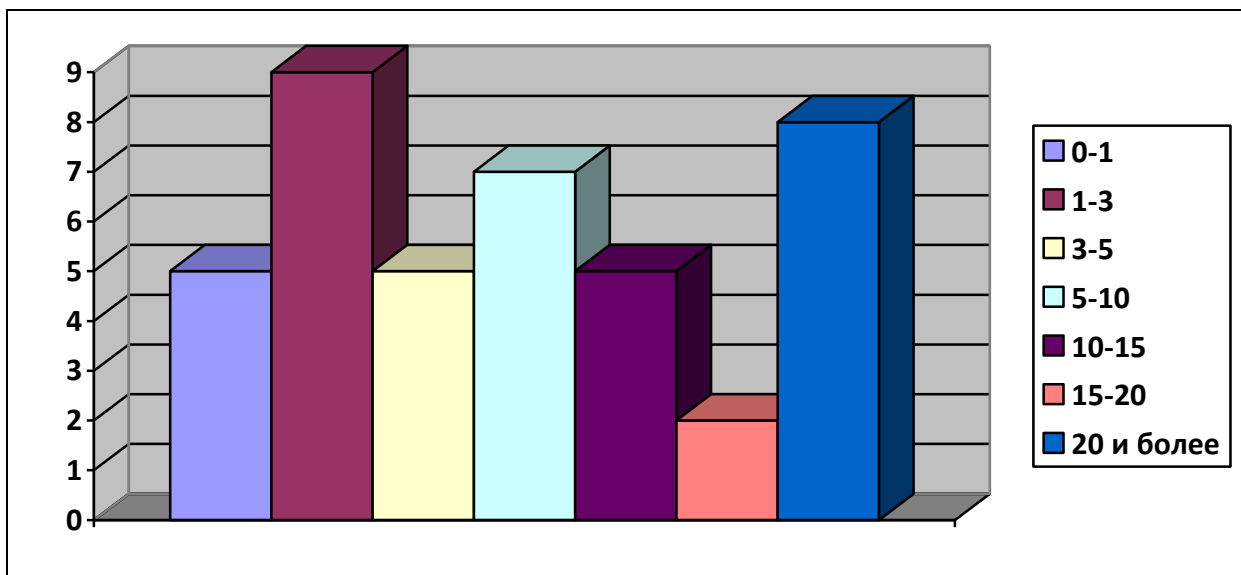
Высшее образование направленности	Среднее профессиональное образование направленности
22 чел./54 %	19 чел./46%

Квалификационная категория

Всего аттестованных педагогов:	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
27 чел./66%	3 чел./7%	22 чел./54%	2 чел./5%



Стаж работников



Сведения об участии педагогов в конкурсах

	Наименование Конкурса	ФИО педагога	ФИО воспитанника
1.	Городской конкурс «Вкусный конкурс»	Журавлева (1 место)	Корцева Кира
2.	Городской форум «Зеленая планета»	Меняйлова (участие) Митина (участие) Князева (участие) Лемешинская (участие) Аязова (участие) Нураддинова (участие) Игольниковая (участие)	Доценко Тимофей Мошляк Лиза Окладников Михаил Халиков Бенамин Ткачук Ольга Луконин Степан Контонистов Матвей Медведева Мария Киринов Егор Краснова Варвара Чусовитин Данила Пшеницын Никита
3.	Районный конкурс «В марте есть такой денек...»	Наськина (участие) Нураддинова (участие) Кутерова (участие) Игольниковая (1,3 место, участие) Милютин (3 место) Митин (участие) Мирзоян (участие) Бучилова (3 место) Павлова (1 место)	Плешакова Алиса - участие Шаповалов Сережа - участие Смирнова - участие Макарова Ангелина – 1 место Елчева Татьяна – 3 место Захватайлов Иван – участие Окольников Михаил – 3 место Мошляк Елизавета – участие Кувшинова Полина – участие Иголина Дарья – 3 место Киринов Егор - 1 место
4.	Областной конкурс «Виват, Победа»	Рахимова (2 место)	Мошляк Елизавета – 2 место
5.	Городской конкурс «Во имя памяти...»	Родионова (2 место) Аязова (2 место) Богданова (3 место) Журавлева (3 место)	Солодухин Герман – 2 место Пастернацкая Екатерина – 2 место Столяренко Елизавета – 3 место

			Шурмина Ксения – 3 место
6.	Городской конкурс «Космические дали»	Игольникова (1 место) Нураддинова (3 место) Богданова (1 место) Журавлева (2 место)	Адякин Артем – 1 место Краснова Варвара – 3 место Горлова Александра – 1 место Шурмина Ксения – 2 место
7.	Городской этап регионального конкурса «Талантики 2020»	Меняйлова (участие) Орлова (участие) Мирзоян (участие) Богданова (участие) Журавлева (участие)	Жукова Дарья Оганесова Нина Шевченко Виктория Горлова Александра Столяренко Елизавета
8.	Городской конкурс «Звездочка»	Баландина Нечаева Журавлева Богданова Митина Кутерова Колмакова	Хохлова Варвара – 2 место Якунина Екатерина – 3 место Кузьмина Александра – 2 место Титова Вероника – 2 место Якимова Марианна – 2 место Евстропова Арина – 3 место Русских Виктория – 3 место Шелепов Дима – 3 место Столяренко Елизавета – 3 место Шурмина Ксения – 3 место Колотыркина Елизавета - 1 место Окольников Дмитрий – 1 место Красков Мирослав – 2 место Битнева София – 2 место
9.	Региональный конкурс «Волшебный мир детства» (Самарята)	Мирзоян	Шевченко Виктория – 2 место
10.	Областной конкурс «Доброе сердце»	Богданова Журавлева Искендерова Кожевникова	Колотыркина Елизавета - Пстепени Прохорова Илона - III степени Ансамбль «Чудо Киндеры» III степени Контонистов Матвей, Смутага Елизавета, Елчева Татьяна, Халикова Василиса, Завражнов Марк
11.	Городской конкурс «Безопасное колесо»	Журавлева Искендерова Нураддинова Милютин Князева	Певнев Максим - 2 место Кормаков Денис - 3 место Шаповалов Сергей - 2 место Занин Кирилл - 3 место Бирюков Максим – 1 место
12.	Региональный конкурс «Дивная осень» (Самарята)	Нечаева Колмакова	Меллина Софья - 3 место Гребенкин Макар - 2 место
13.	Городской фестиваль конкурс «Поющий ангел»	Мешкова	Морозенко Майя - Лауреат 2 степени
14.	Городской конкурс «Моё любимое животное»	Митина (Сальников) Искендерова (Искендеров)	Сальников Роман - участие Искендеров Сулейман - участие Занин Кирилл- номинант

		Милютина (Занин)	
15.	Областной конкурс «Зимняя феерия»	Мешкова	Диплом 1 степени Ансамбль ложкарей «Самарята»: Тюрин Михаил Бирюков Максим Коновалов Всеволод Суханов Дмитрий Листратов Семен
16.	Районный конкурс новогодних игрушек «Новогодние фоточудеса»	Искендерова Богданова Милютина Митина Меняйлова	Кормаков Денис - 3 место Колотыркина Елизавета - 3 место Евграфова Елизавета - 1 место Урчукова Алина - 2 место Доценко Тимофей - 1 место
17.	Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и игрушку	Милютина	Занин – Победитель
18.	Смотр-конкурс «Подарок ёлке своими руками» (Парус)	Мирзоян Искендерова	Дубикова Анастасия - 2 место Искендеров Сулейман - 2 место

Конкурсы профессионального мастерства
(участники – педагоги)

	Наименование конкурса	ФИО педагога
1	Городской конкурс проф мастерства «Воспитатель года в 2020 году»	Меняйлова (участник 1 этапа) Богданова (участник 2 этапа)
2	Городской конкурс коллективных проектов «Я узнаю мир»	Милютина (участник 2 этапа)
3	Всероссийский фестиваль «Космофест»	Журавлева (2 место)
4	Городской конкурс методических разработок «Уроки Победы»	Журавлева (участие)
5	Поволжский межрегиональный фестиваль «Иннофест»	Колмакова - участие Богданова - участие
6	Городской фестиваль виртуальных экскурсий «Путешествие по Самарскому краю»	Журавлева - участие Лемешинская - участие
7	Областной конкурс метод разработок по проф самоопределению обуч/воспитанников	Журавлева, Богданова (соавт) - участие Меняйлова - участие
8	«Воспитатель года»	Журавлева - участие Лемешинская
9	Чемпионат Будущие профессионалы 5+	Журавлева Богданова

Педагоги учреждения систематически повышают уровень профессионального образования.

В 2020 году обучение прошли:

	Педагоги	Объем часов
Курсы повышения квалификации	11	1050 ч.
Профессиональная переподготовка	6	2430 ч.

В 2020 году аттестацию прошли:

Высшая квалификационная категория	1 чел.
Первая квалификационная категория	5 чел.
Соответствие занимаемой должности	2 чел.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации

родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате Бюджетного учреждения для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Бюджетном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Бюджетного учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось компьютером, 2 принтерами, 2 проекторами мультимедиа; интерактивная доска;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Бюджетном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Бюджетного учреждения (методист, старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнили библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям

основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

1.7. Оценка материально-технической базы.

В Бюджетном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Первый корпус:

тип здания: двухэтажное;

год ввода в эксплуатацию: 1991 г.

Второй корпус:

тип здания: двухэтажное;

год ввода в эксплуатацию: 1963 г.

Корпуса снабжены центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией.

Количество групповых помещений:

первый корпус - 12 групп;

второй корпус - 5 групп.

Специальные помещения:

- музыкальный зал – 2;
- спортивный зал - 2;
- медицинский кабинет - 2;
- кабинеты педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда

В учреждении имеется 17 компьютеров, 8 музыкальных центров, интерактивная доска - 3 шт., экран - 2 шт., проектор - 3 шт.

Групповые помещения включают раздевалку, игровую, умывально-туалетную комнату, спальную. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта. Развивающая предметно-пространственная среда многофункциональна, это позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учётом рационального использования пространства.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения Бюджетного учреждения при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам Бюджетного учреждения.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Обеспечение безопасности.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников в помещениях Бюджетного учреждения используются автоматическая пожарная сигнализация и кнопка тревожного вызова полиции. Контрольно-пропускной режим осуществляется силами работников Бюджетного учреждения и охраны. Проход людей на территорию и в здание осуществляется по пользовательским идентификаторам-магнитным картам, домофонам. Обслуживание системы контроля доступа обеспечивает организация «Ваша безопасность». Установлена система видеонаблюдения, уличные камеры расположены по периметру здания. Бюджетное учреждение оборудовано системой автоматической передачи сигнала о срабатывании системы противопожарной защиты в пожарную часть, имеются необходимые первичные средства пожаротушения, воспитатели систематически проводят беседы и занятия с детьми на тему пожарной безопасности в детском саду и дома, проходят выставки рисунков. Два раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Бюджетном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый

материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Бюджетного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.12.2020 по 18.12.2020 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам следующая. В младших группах удовлетворенность составляет 60%, средних - 65%, старших - 60% и подготовительных - 86%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

Вывод:

МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Организация образовательного процесса в Бюджетном учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, основной

общеобразовательной программой дошкольного образования. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив Бюджетного учреждения сплоченный, квалифицированный, стабильный, работоспособный, имеет достаточный уровень педагогической культуры.

Учебно-методическое обеспечение в Бюджетном учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Бюджетном учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов. Однако библиотечный фонд Бюджетного учреждения представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению Бюджетного учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Материально-техническая база Бюджетного учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Бюджетного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 97» городского округа Самара, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в Бюджетном учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

РАЗДЕЛ 2.
Показатели деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 97»
городского округа Самара

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	493 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	493 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	493 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	487 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	493 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	493 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	493 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 чел /54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 чел /29%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 чел /46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 чел /24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 чел/58,5%
1.8.1	Высшая	2 чел/5%
1.8.2	Первая	22 чел /54%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	15 человек /37 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека /5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/93%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	имеется
1.15.2	Инструктора по физической культуре	имеется
1.15.3	Учителя-логопеда	имеется
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	имеется
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	248 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	имеется
2.4	Наличие музыкального зала	имеется
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется

Анализ показателей указывает на то, что Бюджетное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Бюджетное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.