

Консультация для родителей

«Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»

Цель: развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению.

А. П. Усова - доктор педагогических наук по дошкольному воспитанию отмечает, что **поисково - исследовательская активность** является ведущей деятельностью в период дошкольного детства, как никакой метод соответствует этим возрастным особенностям и позволит расширить кругозор детей, получить представления о различных сторонах изучаемого объекта, **активизирует** мыслительные процессы, стимулирует речевое **развитие**.

Китайская пословица гласит: «*Расскажи и я забуду, покажи, и я запомню, дай попробовать и я пойму*». Если **ребенок слышит**, видит и делает все сам, то усвоит все прочно и надолго.

Дошкольники по своей природе, любознательны, постоянно задают вопросы, им все хочется знать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Именно в этом возрасте создаются предпосылки для **развития** познавательных интересов, поэтому детей нужно включать в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогут обнаружить новые сведения, свойства предметов и явлений.

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводится непосредственно образовательная деятельность. В группах созданы условия для **развития** детской познавательной деятельности во всех центрах **активности** и уголках имеются материалы для экспериментирования.

В процессе экспериментирования дети учатся:

- Видеть и выделять проблему.
- Принимать и ставить цели.
- Решать проблемы.
- Анализировать объект и явления.
- Выделять существенные признаки и связи.
- Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Осуществлять эксперимент.
- Выдвигать гипотезы, предположения.
- Делать выводы.

Основная задача педагога и родителей поддержать и **развить в ребенке** интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. В организации **поисково– исследовательской** деятельности для **развития** ребёнка решающее значение имеет не обилие знаний, а способ их усвоения. Исследовательскую деятельность можно осуществлять в любых ситуациях, не обязательно создавать какие – либо специальные условия.

Основные принципы экспериментальной деятельности.

- Принцип радостного обучения. Почувствовать радость познания от успешного самостоятельного решения поставленной задачи.
- Принцип общего проектирования. Помочь детям почувствовать жизненную необходимость в знаниях. Если задание содержит интересную для детей идею (для чего я это делаю, знания усваиваются легко и незаметно).
- Принцип партнерства. Обучение должно носить диалогический характер. Взрослые и дети выступают как партнеры.
- Принцип **активного участия каждого**. Находить посильное задание для каждого **ребенка**. Общий успех зависит от работы всего коллектива.
- Принцип **активного привлечения семьи** к воспитательно – образовательному процессу.

Немаловажную **роль в развитии** исследовательской деятельности детей играет **семья**. Многие родители воспринимают дошкольный возраст, как возраст подготовки ребёнка к школьному обучению. Поэтому на первом плане у родителей стоит **развитие** познавательных ценностей.

Экспериментирование в домашних условиях не менее значимо. Спокойная атмосфера, доступность оборудования и родители – помощники, это те факторы, которые являются для детей очень значимыми. Создавая условия для исследований детей дома и на прогулках, родители открывают двери для самостоятельного изучения мира. Каждая минута общения с **ребенком обогащает его**, формирует его личность.

Взаимодействию родителей с детьми необходимо учить. Организация интересной совместной деятельности способствует установлению более продуктивных контактов между ними, даёт возможность выработать новые формы и нормы совместных действий, а также критически оценить собственный стиль взаимодействия с ребёнком. Сотрудничество сплачивает **семью**. Добиться эффективных результатов в воспитании у детей познавательных интересов и любознательности можно только во взаимодействии с родителями. Детские годы самые важные и как они пройдут, зависит от родителей и от нас, педагогов. Очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны **развития** каждого ребёнка и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания.

Главные задачи во взаимодействии с родителями:

- установить партнёрские отношения с **семьёй** каждого воспитанника и объединить усилия для **развития и воспитания детей**;
- создать атмосферу общности интересов;
- **активизировать** и обогащать воспитательские умения родителей.

Вот несколько советов которые помогают в совместной работе родителей и педагога по **развитию поисково-исследовательской активности детей**.

Что нужно делать?

1. Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское «почему?»
2. Предоставлять **ребенку** условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.
3. Побуждать **ребенка** к самостоятельному эксперименту при помощи мотива.

4. В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объясните, почему этого нельзя делать.
5. Поощрять **ребенка** за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.
6. Оказывать необходимую помощь, чтобы у **ребенка** не пропало желание к экспериментированию.
7. Учить **ребенка** наблюдать и делать предположения, выводы.
8. Создавать ситуацию успешности.
9. С раннего детства побуждать детей доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и **активность**. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Чего нельзя делать?

1. Нельзя отмахиваться от вопросов детей, ибо любознательность — основа экспериментирования.
2. Нельзя отказываться от совместной деятельности с **ребенком**, так как **ребенок не может развиваться** без участия взрослого.
3. Нельзя ограничивать деятельность **ребенка**: если что-то опасно для него, сделайте вместе с ним.
4. Нельзя запрещать без объяснения.
5. Не критикуйте и не ругайте **ребенка**, если у него что-то не получилось, лучше помогите ему.
6. Нарушение правил и детская шалость — разные вещи. Будьте справедливы к своему **ребенку**.
7. Не спешите делать за **ребенка** то, что он может выполнить сам. Проявляйте спокойствие и терпение.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.